

**Силабус навчальної дисципліни**  
**«МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ПРАВОЗНАВСТВА У ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ»**

Галузь знань 01 Освіта

Спеціальність 014.03 Середня освіта (Історія)

Освітня програма Середня освіта (Історія. Географія)

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Курс: Ім

Семестр: I

<b>Факультет</b>	Історичний
<b>Кафедра</b>	Всесвітньої історії та методик навчання
<b>Викладач(-і)</b>	Возна Зоя Олександровна Канд.пед.наук, доцент E-mail: domar35@ukr.net
<b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>	Посилання на дисципліну, розміщену в середовищі системи дистанційного навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини <a href="https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=4080">https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=4080</a>
<b>Статус дисципліни</b>	Навчальна дисципліна вибіркового компонента із фахового переліку
<b>Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години</b>	3 кредити ЄКТС /90
<b>Обсяг дисципліни (години) та види занять</b>	<b>Денна форма:</b> лекції (20год.), практичні (10год.), лабораторні роботи (6год.) самостійна робота (54год.) <b>Заочна форма:</b> лекції (6год.), практичні (6год.), лабораторні роботи (4год.) самостійна робота (76год.)
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Політика дисципліни</b>	<p>Вивчення дисципліни для суб'єктів навчання будується на фундаментальних цінностях, що визначається Кодексом академічної добросовісності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. У процесі навчання засадничими є інтелектуальна і особиста чесність, вільний обмін ідеями, оперта на кооперативну та інтерактивну діяльність, справедливість у стосунках між здобувачами вищої освіти, викладачами та адміністративним персоналом.</p> <p>Для успішного опанування змістом дисципліни важливо дотримуватися таких вимог, а саме: систематично відвідувати заняття, вчасно та добросовісно виконувати завдання, передбачені навчальними планами; активно займатись самостійною роботою; чесно та відповідально готуватись до поточного, підсумкового контролю, атестації, докладаючи зусиль до своєчасного виконання всіх завдань; використовувати в освітній або дослідницькій діяльності лише перевірені та достовірні джерела інформації та посилатися на них; подавати на оцінювання лише самостійно виконану роботу.</p> <p>У навчанні важливим є принцип креативної ініціативи і персональної відповідальності здобувача освіти за навчання та роботу на результат.</p>
<b>ІЦо будемо вивчати?</b>	Організацію роботи учнів зі змістом предмету «Правознавство» на профільному рівні навчання
<b>Чому це треба вивчати?</b>	Організація ефективної старшої профільної школи є одним із викликів, який уже стоїть перед українським суспільством загалом та українською освітньою спільнотою зокрема. Майбутні зміни вимагають підготовку фахівця, який зможе організовувати диференційоване навчання здобувачів освіти старшої школи відповідно до їх освітніх потреб, нахилів, здібностей, які зумовлені орієнтацією на майбутній професійний вибір, на майбутню професію. Метою курсу є вивчення наукових основ навчання правознавства у профільній школі та способів реалізації його цільових завдань.
<b>Яких результатів можна досягнути?</b>	У результаті вивчення курсу здобувачі освіти знатимуть : нормативно-правові акти та основоположні документи у сфері освіти, що визначають зміст

	<p>правової освіти учнів; концептуальні ідеї, цілі, завдання правої освіти учнівської молоді; теоретичні основи дидактики підготовки школярів у старшій школі; основні принципи та завдання правої підготовки учнів, які повинен вирішувати вчитель на уроках; шкільні програми і підручники (навчальні посібники) правознавчих курсів профільного рівня, їх структуру і зміст; порядок організації факультативів та елективних курсів; зміст роботи вчителя щодо організації, планування і проведення уроків у профільній школі; методику організації проектної, дослідницької, пошукової роботи учнів.</p> <p><b>Навчання на курсі</b> дозволить проектувати навчальний процес, добирати і раціональні і ефективні засоби навчання; поєднувати навчання з позаурочною право виховною роботою учнів; організовувати індивідуальну пошукову діяльність, формувати критичне мислення в учнів; працювати на уроках з інноваційними методиками та технологіями навчання; інтегрувати знання, встановлювати міжпредметні зв'язки для вирішення завдань правої освіти учнів; стимулювати навики самоорганізації учнів; використовувати в системі профільного навчання новітні інформаційні технології; забезпечувати практичну спрямованість навчально-виховного процесу; формувати правову компетентність учнів.</p>
<b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b>	Набуті знання та уміння сформують у здобувачів вищої освіти комплекс професійних (предметно-методичних компетенцій), а саме: організовувати самостійну пошукову діяльність учнів зі змістом предмету через інтерактивну взаємодію з метою розвитку мотивації, соціальних навичок. Укладати ефективні пізнавальні завдання, що формують і розвивають предметні вміння учнів, вміння застосовувати здобуті теоретичні знання в навчальних, а потім і в життєвих ситуаціях. Надавати навчанню практичного спрямування й сприяти формуванню діяльнісного (процесуального) складника правої предметної компетентності учнів. Для задоволення особистих потреб та інтересів учнів використовувати різні форми навчальної діяльності, як-то індивідуальні та групові проекти, міні доповіді, тематичні презентації, твори-роздуми, «виводити» предмет за межі уроків, залучаючи учнів до соціальних проектів та ініціатив, до участі у позаурочних і позашкільних заходів із правої тематики – конкурсах творів із прав людини, податкового законодавства, тематичних декадах і тижнях, конкурсах малионків, олімпіадах і турнірах юних правознавців, правових клубів тощо.
<b>Зміст дисципліни</b>	<p>Тема 1. Профільне навчання в старшій школі: методологічні засади.</p> <p>Тема 2. Сучасна система профільної освіти (суспільно-гуманітарний напрям).</p> <p>Тема 3-4. Загальна характеристика змісту програм з правознавства до профільного та профільного рівня</p> <p>Тема 5. Компетентнісний підхід до навчання правознавства в загальноосвітніх закладах.</p> <p>Тема 6. Загальна характеристика змістово-тематичного блоку I «Основи теорії держави і права України».</p> <p>Тема 7 Загальна характеристика змістово-тематичного блоку II «Основи публічного права».</p> <p>Тема 8. Загальна характеристика змістово-тематичного блоку III «Основи приватного права».</p> <p>Тема 9 Компетентнісно-орієнтована методика навчання учнів правознавства.</p> <p>Тема 10. Оцінювання навчальних досягнень учнів на уроках правознавства.</p>
<b>Обов'язкові завдання</b>	Виконання передбачених планом завдань до всіх практичних занять; виконання лабораторних завдань; підготовка та виконання ІНДЗ; виконання завдань для самоперевірки післяожної лекції; підготовка практичного завдання доожної теми семінару, укладання конспектів уроків, виконання творчих завдань.
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	Дисципліна вивчається після опанування предметів педагогічного і психологічного циклів. Навчальний курс дозволить опанувати здобувачам вищої освіти методами організації діяльнісного (проблемного), компетентнісно-орієнтованого навчання, які є базовими у навчанні суспільних дисциплін у старшій профільній школі. В теоретичному контексті курс опирається на між предметні зв'язки з юридичних наук, історії, політології, основ демократії тощо.
<b>Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду НБ УДПУ</b>	<p>1.Андрусишин Б.І., Гуз А.М. Методика викладання шкільного курсу «Основи правознавства»: Підручник. Знання, 2008. 301 с. С. 29.</p> <p>2.Гуз А.М. Методика викладання правознавства в школі. Навчально-методичний посібник. К.: КНТ, 2006. 180 с.</p> <p>Пометун О.І., Пироженко Л.В. Сучасний урок. З.Інтерактивні технології навчання:</p>

	<p>наук.-метод. посіб./ За ред. О.І. Пометун. К. «А.С.К.», 2003. 185 с.</p> <p>4.Шкільний курс правознавства з методикою навчання : навчально-методичний посібник для студентів освітнього ступеня «бакалавр» денної та заочної форми навчання / уклад. З. О. Возна. – Умань : ФОП Жовтий, 2015. 189 с.</p> <p>5. Концепція профільного навчання в старшій школі // Постанова Міністерства освіти і науки 21.10.2013 № 1456 Електронний ресурс. Режим доступу у: mon.gov.ua/content/1456.pdf</p> <p>6. Рябовол Л. Т. Правові предметні компетентності як показник профільної правової предметної компетентності ( критерії визначення рівнів сформованості)/ Рябовол Л.// Оновлення змісту , форм і методів навчання і виховання в закладах освіти. Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 8 (51), 2014</p>
<b>Поточний контроль</b>	Поточний контроль передбачає виконання завдань теоретичного та практичного компонентів семінарських занять, модульних контрольних робіт, самостійної роботи.
<b>Підсумковий контроль</b>	Екзамен

Розробник

Возна Зоя Олександрівна